

Materia: STORIA

Insegnante: Nina Živković

Classi: V - VIII a

1. Acquisizione delle nozioni fondamentali

(Usvojenost osnovnih podataka)

- le **date** degli eventi più importanti (inizio e fine dei periodi storici, inizio e fine delle guerre, avvenimenti importanti nel campo sociale, culturale e scientifico, ecc.)

Risulta impossibile sapere a memoria le date di tutti gli eventi storici. Soprattutto oggi quando con un semplice click possiamo trovare l'informazione che ci serve. Ma è necessario conoscere alcune date per potersi orientare nel tempo e nello spazio, per capire lo sviluppo storico dell'uomo e per poter confrontare diverse e lontane culture. L'insegnante evidenzia sempre le date che bisogna sapere.

- le **persone** (nome e cognome di persone importanti; l'importanza storica delle loro opere; se è possibile il nome viene sempre accompagnato da una fotografia o dipinto)

Sono le persone quelle che cambiano la storia: le nostre frustrazioni, ambizioni o passioni ci fanno reagire in certi modi che influenzano sempre le persone che ci stanno attorno. Persone importanti prendevano decisioni che riguardavano una vasta cerchia di persone che spesso portavano a grandi cambiamenti culturali. Per capire certi fatti storici è importante conoscere i personaggi che hanno giocato un ruolo importante.

-la **struttura della società** (piramidi sociali, rapporti tra le classi)

L'insoddisfazione economica, politica e culturale sono sempre alla base di un cambiamento storico. È necessario sapere com'era organizzata una società (aspetti positivi e negativi) per poter capire i fatti storici che la seguono.

- i **successi e le conquiste di una società** (le invenzioni, l'arte, la letteratura, la scienza, ecc.)

Spesso si usa parlare di guerre e politica, senza dare importanza alla cultura. La cultura di un popolo si può paragonare al carattere di una persona e, come abbiamo già detto prima, sono le persone quelle che fanno la differenza. Bisogna conoscerle per capirle.

- **vari concetti** (movimenti culturali, dottrine, processi, ecc.)

Ogni capitolo di Storia introduce nuovi concetti, per es. borghesia, comunismo, colonizzazione. Bisogna sapere le giuste definizioni e capire il contesto in cui si menzionano.

2. Individuazione dei rapporti di causa-conseguenza

(Uočavanje uzročno-posljedičnih veza)

*Ogni evento ha la sua **causa** (quello che provoca un avvenimento) e la sua **conseguenza** (quello che succede dopo un avvenimento). Gli studenti devono saper distinguere queste due cose per poter capire gli eventi storici.*

3. Orientamento nel tempo e nello spazio

(Snalaženje u vremenu i prostoru)

*Esso comprende la padronanza della **cronologia di base**, cioè sapere il giusto ordine dei fatti. Una cosa assai difficile, in quanto astratta, è la comparazione di eventi o movimenti che accadono contemporaneamente in luoghi diversi. Gli studenti spesso credono che le cose succedono nell'ordine col quale vengono studiate a scuola, ma non è sempre così. Disegnare le tabelle cronologiche (per es. linee del tempo) e **sincroniche** (per es. linee del tempo che mostrano processi storici diversi ma contemporanei) aiuta a capire meglio gli eventi e a sistematizzare le lezioni apprese.*

*Oltre al tempo, nella storia è importante il concetto di **spazio**. Ogni territorio influenza la vita della popolazione locale con le sue caratteristiche (terreno fertile, montuoso, arido, ecc.) e la sua posizione geografica (vicino a centri di cultura, isolato, ecc.). La storia si deve sempre usare usando le cartine geografiche, che si possono trovare nel libro di testo.*

4. Componenti educative

(Odgojne componente)

Include il risolvere regolarmente le attività richieste dall'insegnante e l'impegno dimostrato durante le lezioni.

QUADERNO

In V classe l'insegnante controlla i quaderni (per voto) solo durante il primo semestre. Dopodichè li lascia organizzare il quaderno come gli pare.

Se il quaderno è completo l'alunno/a riceve l'ottimo (5).

Se il quaderno è incompleto riceve voti più bassi (4, 3).

Se l'alunno/a non porta il quaderno gli viene messo un meno da parte. Dopo tre menù, nel registro gli viene inserita l'insufficienza (1).

QUADERNO ATTIVO

Gli esercizi dal quaderno attivo vengono dati prima delle verifiche. Agli studenti viene detto di studiare per la verifica e poi risolvere gli esercizi dal quaderno attivo per ripetere. Questi compiti vengono dati per voto.

Se il quaderno attivo è completato e ha pochi sbagli l'alunno/a riceve l'ottimo (5).

Se il quaderno attivo è incompleto riceve voti più bassi (4, 3).

Se l'alunno/a non porta il compito gli viene messo un meno da parte. Dopo tre menù, gli viene inserita l'insufficienza (1).

RICERCHE, COMPITI, PROGETTI

Agli alunni viene spiegato cosa bisogna fare e quali sono i criteri di valutazione per ogni nuova ricerca o progetto.

Se il compito è completato e ha pochi sbagli l'alunno/a riceve l'ottimo (5).

Se il compito è incompleto riceve voti più bassi (4, 3).

Se l'alunno/a non porta il compito gli viene messo un meno da parte. Dopo tre menù, gli viene inserita l'insufficienza (1).

VOTI DI MOTIVAZIONE

Questi voti (e si tratta sempre dell'ottimo) vengono dati agli alunni che durante le ore di lezione dimostrano particolare sapere o impegno.

Criteri di valutazione:

Insufficiente (1):

Lo studente:

- non sa o sa assai poco sulla materia;
- non ha imparato i fatti, le date, gli avvenimenti, le persone;
- non conosce i concetti di base;
- non collega le informazioni;
- fa fatica ad esprimersi;
- anche con l'aiuto dell'insegnante non è in grado di applicare le conoscenze e rispondere alla maggior parte delle domande;
- non è capace di trovare l'informazione richiesta nel libro o quaderno.

Sufficiente (2)

Lo studente:

- mostra un sapere incompleto;

- conosce solo alcuni concetti di base;
- riesce a confrontare o distinguere i concetti che conosce;
- si esprime in modo vago facendo molti errori;
- risponde alle domande usando le stesse parole usate nel libro o quaderno;
- riesce a collegare le informazioni se viene aiutato dall'insegnante;
- non è capace di trovare l'informazione richiesta nel libro o quaderno.

Bene (3)

Lo studente:

- dimostra un sapere solido ma incompleto;
- ha acquisito la maggiorparte dei concetti di base;
- si esprime abbastanza bene, dipendentemente dagli esercizi;
- capisce la materia e collega le informazioni ma in modo superficiale e senza dettagli;
- spesso risponde alle domande usando le stesse parole usate nel libro o quaderno;
- fa fatica a collegare la nuova materia con il sapere acquisito prima;
- è capace di trovare l'informazione richiesta nel libro o quaderno.

Molto bene (4)

Lo studente:

- dimostra un sapere solido;
- conosce i concetti di base;
- capisce la materia e collega le informazioni;
- si esprime bene, con parole proprie;
- non ha bisogno di essere aiutato dall'insegnante;
- è capace di trovare l'informazione richiesta nel libro o quaderno;
- è capace di confrontare e analizzare diverse informazioni;
- fa fatica nella sintesi e a capire i concetti più astratti.

Ottimo (5)

Lo studente:

- dimostra un sapere vasto;
- conosce i concetti di base;
- capisce la materia e collega le informazioni;
- si esprime bene, con parole proprie, ed è capace di dare nuovi esempi;
- non si confonde facilmente;
- dimostra grande indipendenza nel risolvere gli esercizi;
- è capace di trovare l'informazione richiesta nel libro o quaderno;
- è capace di confrontare e analizzare diverse informazioni;
- è capace di argomentare in modo perspicace;
- usa la logica e il sapere acquisito nelle lezioni precedenti;
- usa il sapere acquisito nella altre materie;
- capisce anche i concetti più astratti;
- non fa fatica nella sintesi.