

## S.E.I. – O.Š. „BELVEDERE“, RIJEKA

### ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA

NASTAVNICA: NINA JURETIĆ

NASTAVNI PREDMET: Engleski jezik

U okviru predmeta Engleski jezik vrednuju se slijedeći elementi :

- a) **Za predmetnu nastavu : Razumijevanje**  
**Govorne sposobnosti**  
**Sposobnosti pisanog izražavanja**  
**Jezične zakonitosti – gramatika**

#### PETI I ŠESTI RAZRED

Razumijevanje	Provjera razumijevanja slušanog i čitanog teksta, rad na satu i slušanje uputa za rad, aktivnost, dodatni rad koji treba prezentirati ili odgovoriti na pitanja i time pokazati razumijevanje obavljenog zadatka / projekta.
Govorne sposobnosti	Usmena provjera: pitanja i odgovori, govorna produkcija i interakcija ( rad u paru i skupini ), poznavanje vokabulara i jezičnih struktura iz lekcija i korištenje u kontekstu, povezivanje nastavnih sadržaja s vlastitim životom. Kratko govoriti o obrađenoj temi
Sposobnosti pisanog izražavanja	U 5.razredu 1 školska zadaća ,dok u 6. razredu dvije školske zadaće, pisanje sastava, pregled bilježnice i radne bilježnice.
Jezične zakonitosti- gramatika	7 pismenih provjera iz gramatike s elementima vokabulara (nakon svake završene jedinice). Zadaci su: dopunjavanje, spajanje, svrstavanje, višestruki izbor,... Provjeravaju se obrađene i uvježbane jezične strukture iz plana i programa. Kriteriji ocjenjivanja: 90-100% (5), 77-89% (4), 64-76% (3), 50-63% (2), manje od 50% (1)

#### SEDMI I OSMI RAZRED

Razumijevanje	Provjera razumijevanja slušanog i čitanog teksta, rad na satu i slušanje uputa za rad, aktivnost, dodatni rad / projekti. To su: referat ,rad u skupini, role play, prezentacije o temama iz plana i programa - sve po uputama učitelja, rok za predaju je po dogovoru. Poznavanje obrađenih sadržaja iz kulture i civilizacije.
Govorne sposobnosti	Usmena provjera: pitanja i odgovori, govorna produkcija i interakcija ( rad u paru ), poznavanje vokabulara i jezičnih struktura iz lekcija i korištenje u kontekstu, povezivanje nastavnih sadržaja s vlastitim životom. Aktivno sudjelovanje u debatama i vođenje grupe. Razgovori o temama iz

	plana i programa, prepričavanje tekstova i izražavanje vlastitih stavova s objašnjenjima.
Pisano izražavanje	Dvije školske zadaće vezane uz teme iz cjelina koje su obrađene( 12. i 2. mj.) s vođenim sastavom ili odgovaranjem na pitanja.
Jezične zakonitosti- gramatika	Sedam ispita znanja iz gramatike s elementima vokabulara ( nakon svake jedinice). Zadaci su: dopunjavanje, spajanje, svrstavanje, višestruki izbor. Koriste se i riječi / izrazi u vlastitim primjerima. Provjeravaju se obrađene i uvježbane jezične strukture. Kriterij ocjenjivanja kao i kod 5.i 6.raz.

### UVODNO ILI INICIJALNO PROVJERAVANJE

Svako se inicijalno provjeravanje mora napraviti i provesti do kraja 2. tjedna od početka nastavne godine, a pisane inicijalne provjere ne ubrajaju se u broj planiranih pisanih provjera. Unosi se bodovno stanje ili postotak u rubriku za bilješke.

Element **razumijevanje** podrazumijeva brzinu i točnost usvajanja i razumijevanja različitih pojmova i tekstualnih sadržaja na engleskom jeziku.

#### **Mjerila za element razumijevanje :**

- odličan*** – učenik razumije sugovornika i usmena izlaganja u normalnom tempu, u potpunosti razumije pisani i slušani tekst, s lakoćom vlada materijom i vještinama
- vrlo dobar*** – razumije pitanja u normalnom govornom tempu, ali je potrebno ponekad nešto ponoviti, ne razumije svaku pojedinost kod pisanog i slušanog sadržaja
- dobar*** – razumije izlaganja i pitanja postavljena sporijim tempom, ponekad je nužno ponoviti pojednostavniti neke dijelove rečenice, potrebno ga je usmjeravati
- dovoljan*** – ima minimum razumijevanja i napreduje uz pomoć nastavnika koji ga vodi kroz materiju, ima teškoća u razumijevanju izlaganja, jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja, slabo razumijeva pisanu i slušanu materiju
- nedovoljan*** – ne razumije usmena izlaganja, slušanu ili pisanu materiju ni uz pomoć nastavnika ne razumije

Element **govornih sposobnosti** podrazumijeva stupanj usvojenosti svih obrađenih sadržaja (vokabular, gramatika,...) i njihovo usmeno izražavanje; komunikacijske sposobnosti : postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, vođenje razgovora, čitanje, prevođenje i prepričavanje teksta. Učenici koji se iznimno trude i svaki sat su aktivni, te vrijedno sudjeluju u svim oblicima rada mogu biti ocijenjeni češće i bez posebne individualne provjere.

Usmeno provjeravanje znanja pojedinog učenika provodi se u pravilu svaki sat, bez prethodne najave. Svaki učenik odgovara jednom po pojedinom obrazovnom razdoblju. Ocjena se u pravilu daje tijekom sata, tijekom kojih je nastavnik pratio učenika i ustanovio razinu njegova znanja. Iznimno se učenika može ispitati prozivanjem iz imenika, kada ga nije bilo moguće ispitivati drugačije zbog dužeg odsustvovanja ili pasivnosti.

### **Mjerila za element govorne sposobnosti:**

- odličan** – učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli, aktivan je u konverzaciji, čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s pravilnim izgovorom, fluentno govori bez većih gramatičkih grešaka
- vrlo dobar** – učenik govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran; govori uz manje gramatičke greške, koje ne utječu narazumijevanje smisla rečenice; ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno, te s pogrešnim izgovorom
- dobar** – učenik se može sporazumijevati i pri tome se služi skromnim fondom riječi, smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih grešaka i pogrešnog redoslijeda riječi, ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je cjelina prihvatljiva i razumljiva
- dovoljan** – učenik pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru zbog čega se teško zaključuje što želi reći; rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze, teško se izražava, a vokabular mu je oskudan, govori sporo i s puno oklijevanja
- nedovoljan** – učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku; jedva savladava najosnovniji vokabular, a loš izgovor onemogućuje razumijevanje sadržaja; nije savladao ni najosnovnije gramatičke strukture

Element **sposobnosti pisanog izražavanja** podrazumijeva točno pisanje u rješavanju zadataka reproduktivnog tipa; točno pisanje pri modifikaciji rečenica i tekstova prema uputama; pisanje sastava i sažetaka. Školske zadaće su obavezne, a pišu se 2 puta u školskoj godini, odnosno 1 puta u polugodištu (u 5.razredu samo u drugom polugodištu).

**Školska zadaća** je vezana uz teme iz cjelina koje su obrađene. Ocjena iz školske zadaće sastoji se od 2 komponente koje se zasebno ocjenjuju:

1. ostvarenje zadatka, pri čemu učenik mora poštivati pravila pisanog izražavanja poput podjele na odlomke (uvod, glavni dio, zaključak), razrađenost misli i ideja, argumentiranje, iznošenje vlastitog stava u zaključku i sl. te rječnik i pravopis, pri čemu učenik rabi jezični registar, pravopisno točne i prikladne leksičke jedinice vezane uz temu školske zadaće
2. gramatika pri čemu učenik primjenjuje prikladne i točne gramatičke strukture

### **Mjerila za element sposobnosti pisanog izražavanja :**

- odličan** – učenik može pismeno izraziti svoje misli samostalno i bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka; ima dobru tehniku rješavanja testova i uspješan je
- vrlo dobar** – učenik pismeno izražava svoje misli samostalno uz poneke gramatičke i ortografske greške; ima vrlo dobar rezultat na rješavanju testa
- dobar** – učenik ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem i pravi veće ortografske i gramatičke greške; ima skroman i prosječan rezultat na rješavanju testa
- dovoljan** – učenik nije sposoban samostalno se pismeno izražavati, pravi česte i ozbiljne ortografske i gramatičke greške; postiže minimalan uspjeh na testu preko 50%
- nedovoljan** – pravi krupne greške u pismenom izražavanju i u osnovnim gramatičkim oblicima, ne izvršava pisane zadaće gotovo uopće, nema dostatan broj bodova

Element **jezične zakonitosti** podrazumijeva provjeru i usvojenost gramatičkih nastavnih jedinica, odnosno primjena gramatičkih definicija kroz različite pismene i usmene zadatke. Gramatička pravila se ne ispituju kao definicije. Učenik bi trebao biti u stanju objasniti

najjednostavnije gramatičke pojave. Učenik ne obrazlaže na engleskom jeziku kod elemenata jezične zakonitosti. Pismeni test iz gramatike vrednuje se prema slijedećim kriterijima : 50 - 63% - dovoljan (2), 64 - 76% - dobar (3), 77 - 89% - vrlo dobar (4), 90 - 100% - odličan (5).

### **Mjerila za element jezične zakonitosti :**

*odličan* – učenik suvereno vlada gramatičkim pravilima, potpuno ih razumije i pravilno primjenjuje u kontekstu

*vrlo dobar* – učenik razumije i pravilno primjenjuje naučena gramatička pravila, uz mjestimične pogreške

*dobar* – učenik djelomično i nekonzistentno primjenjuje naučena gramatička pravila

*dovoljan* – učenik ne zna primijeniti gramatička pravila niti ih upotrijebiti u kontekstu

### **Domaća zadaća:**

Kako je kontinuitet u učenju stranog jezika izuzetno bitan, učenike valja poticati na redovito pisanje **domaćih zadaća**. Tijekom školske godine domaća zadaća će biti redovito praćena te će se na kraju godine upisati u imenik neizvršene ili nepotpune domaće zadaće te će to utjecati na završnu ocjenu. Ukoliko se učenik posebno trudi i istakne vrlo kreativnom domaćom zadaćom, upisuje mu se ocjena odličan.